

## Focus on Form

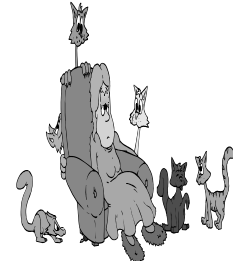
---

## Il nuovo vicino

---



Giacomo



La signora

## Il nuovo vicino

---

- Giacomo:  
Mi scusi, signora.  
Sono un suo  
nuovo vicino.  
Sono appena  
arrivato in questo  
quartiere.  
Mi chiamo  
Giacomo.
- Signora:  
Sì, che cosa vuole?

## Il nuovo vicino

---

- Giacomo:  
Mi dica,  
c'è un  
supermercato  
vicino?
- Signora:  
Sì,  
ce n'è uno  
in via delle pine.

## Il nuovo vicino

---

- Giacomo:  
Va bene.  
E c'è una  
lavanderia?
- Signora:  
Beh ... credo che  
ce ne sia una  
davanti al  
supermercato.
- Giacomo:  
Grazie, signora.

## Il nuovo vicino

---

- Signora:  
E poi là  
c'è anche un  
barbiere.
- Giacomo:  
Un barbiere?

## Il nuovo vicino

- Mi scusi, signora. \_\_\_\_\_ un suo nuovo vicino. \_\_\_\_\_ appena arrivato in questo quartiere. Mi \_\_\_\_\_ Giacomo.
- Mi dica, c'è un supermercato vicino?
- Va bene. E c'è una lavanderia?
- Grazie, signora.
- Un barbiere?
- Sì, che cosa vuole?
- Sì, ce n'è uno in via delle pine.
- Beh ... \_\_\_\_\_ che ce ne sia una davanti al supermercato.
- E poi là c'è anche un barbiere.

## Ristorante Rigoletto



## Ristorante Rigoletto

- Zuppe e Minestre
  - Zuppe di Verdure
  - Zuppa di Cipolle
- Pasta
  - Spaghetti alla Bolognese
  - Spaghetti al pomodoro
- Pietanze
  - Pollo ai Ferri
  - Pizza alla Margherita
- Pesce
  - Gamberoni ai Ferri
  - Garupa alla Griglia

## Ristorante Rigoletto

- Verdure
  - Pomodori alla Perugina
  - Insalata alla Rigoletto
- Caffé
  - Caffé Espresso
  - Cappucino

## Ristorante Rigoletto

1. Buon giorno. Mi dica.
2. Beh, ... prendo \_\_\_\_\_ .
3. Altro?
4. Sì, prendo \_\_\_\_\_ .
5. Verdure?
6. Sì, prendo \_\_\_\_\_ .
7. Caffé?
8. No, grazie.
9. Basta così?
10. Basta così.

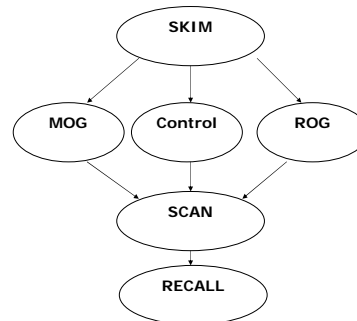
## Ristorante Rigoletto

1. Caffé \_\_\_\_\_ Espresso
2. Cappucino
3. Gamberoni \_\_\_\_\_ Ferri
4. Garupa \_\_\_\_\_ Griglia
5. Insalata \_\_\_\_\_ Rigoletto
6. Pizza \_\_\_\_\_ Margherita
7. Pollo \_\_\_\_\_ Ferri
8. Pomodori \_\_\_\_\_ Perugina
9. Spaghetti \_\_\_\_\_ Pomodoro
10. Spaghetti \_\_\_\_\_ Bolognese
11. Zuppa \_\_\_\_\_ Cipolle
12. Zuppa \_\_\_\_\_ Verdure

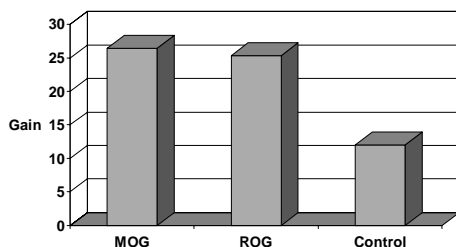
### Second language instruction does make a difference

- Doughty (1991) used a computer to teach English relative clauses to three groups of ESL learners.
  - MOG (a meaning-oriented group, which received help on the meaning of relative clauses)
  - ROG (a rule-oriented group, which received help on the grammar of relative clauses)
  - A control group

### Second language instruction does make a difference



### Second language instruction does make a difference



### So getting learners to focus on forms is good, but ...

Williams and Evans (1998) asked ...

- Which forms should learners focus on?
- How best to focus learners' attention?

### Which forms should learners focus on?

- Similar forms that learners are likely to misinterpret, for example present and past participles used as adjectives:
  - This club is interesting.
  - I am interested in that guy.

### Which forms should learners focus on?

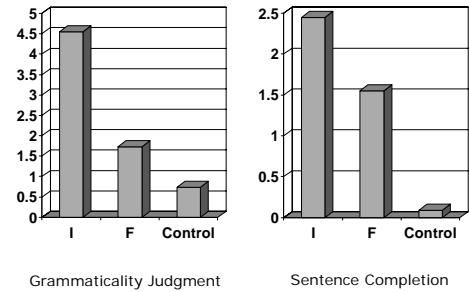
- Forms that are infrequent in the input, for example the passive:
  - The semester ends on May 15. All grades must be sent to students within two weeks of the end of the semester.

### How best to focus learners' attention?

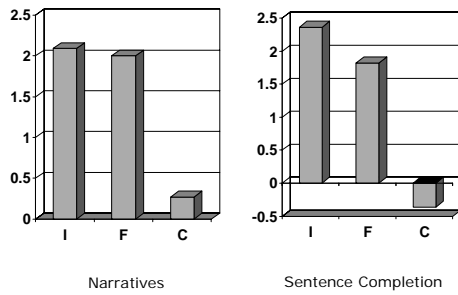
**I** Explicit Instruction and feedback on grammatical rules

**F** A Flood of positive evidence but no explicit rules

### Gain for adjectives



### Gain for passives



### Cathy Doughty & Jessica Williams

